

Арсенина О.В.
доцент кафедры философии
и религиоведения Владимирского
государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир,
кандидат философских наук

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОГО РЕГИОНА: ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В МНОГОГРАННУЮ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам социальной политики Владимирского региона проводимой в отношении интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Процесс активизации социальной политики Владимирского региона представлен, как канал социальной мобильности. Отражены проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями к реалиям современной России. Отмечены основные направления социальной политики региона, ее результаты, проблемы и перспективы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, социальная политика, интеграция, Владимирский регион, адаптация, социализация, технологии социальной реабилитации.

Проблема социальной включения детей с ограниченными возможностями, в многогранную жизнь социума, в настоящее время, является одной из актуальных направлений социальной политики Российской Федерации в целом и Владимирского региона в частности. Суть социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями отражает современные подходы к решению вопросов интеграции их в социум, условий

для реализации своих потребностей с учетом принятой в обществе системы ценностей.

Социальная политика интеграции детей с ограниченными возможностями это, прежде всего, современный подход к решению вопросов их «включения» в общество, на основе международных и национальных нормативно-правовых актов. Она построена на основных принципах социально-образовательной политики, закрепленных в Конституции Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании», «О специальном образовании», «О социальной защите инвалидов», и ряде других. Во Владимирской области проблемы детства и пути их решения находят свое отражение в более 90 нормативных правовых актах, в которых отражены меры, направленные на государственную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению Н.Ф. Басова инвалидность - это собой социальное явление, которое неизбежно ни в одном обществе. «Каждое государство, основываясь на уровне своего развития, приоритетах и возможностях формирует социально-экономическую политику в отношении инвалидов» [1, с. 55].

Что касается интеграции, то этот термин трактуется как соединение, восстановление. Он подразумевает объединение в единое целое ранее разделенных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости [7, с. 276]. По мнению П. Бергера и Т. Лукмана «Для детей с ограниченными возможностями процесс интеграции в общество - это возможность развития коммуникативной культуры, социального поведения, которое ожидаемо обществом и обусловлено социальным статусом, то есть социальной позицией, связанной с определёнными правами, обязанностями и культурными нормами» [3, с. 109] т.е. некоего социального стандарта.

К сожалению, для многих детей с ограниченными возможностями «получение» такого стандарта - задача непосильная. Связано это, прежде всего с существующими проблемами, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни: получением образования, медицинского освидетельствования, передвижением, и т. п., что не дает им возможности осуществить нормальную полноценную интеграцию в общество [4, с.37- 42].

Поэтому снять ярлык «лицо с ограниченными возможностями» с детей порой достаточно трудно.

Приоритетным направлением социальной политики Владимирского региона является включение институтов восстановления и адаптирование детей к обществу. Начиная с 2014 года, Владимирская область вошла в федеральную государственную программу «Доступная среда», итогом которой более «80 процентов приоритетных объектов социальной сферы стали доступны для людей с ограниченными возможностями здоровья» [4, с.38]. Сегодня с большим успехом в регионе реализуется ряд социальных проектов, строятся новые интернаты для детей с ограниченными возможностями, где реализуется обеспечение доступности дошкольных образовательных и коррекционных услуг. В области совершенствуется деятельность медицинских и педагогических комиссий, сопровождение образования, совершенствуется безбарьерная среда.

Только в 2017 году было организовано обучение на дому для 489 детей с ОВ, 37 классов детей с умственной отсталостью, где обучаются 310 детей. Растет число обучающихся классов со сложной структурой дефекта [5.]. Во Владимирской области широко развивается инклюзивное образование в дошкольных, средне-специальных и высших учебных учреждениях. Так в 2016/2017 учебном году с помощью дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях были обучены 198 детей-инвалидов.

Вопросы социализации детей с ограниченными возможностями отводятся во Владимирском регионе социальным службам, перед которыми ставится решение задач, связанных с поиском новых механизмов социальной адаптации личности к быстро меняющейся жизни. Дети с ограниченными возможностями являются получателями социальных услуг, так как являются наиболее незащищенным и уязвимым слоем населения. Им требуется определенные дополнительные меры социальной поддержки, средства, усилия, а также разработка новых технологий в социальной работе, способствующих решению их проблем. Применяемые социальные технологии в работе с инвалидами предполагают последовательность действий специалистов по социальной работе, основанных на их

профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленной на активизацию личностных ресурсов человека с ограниченными возможностями и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации» [1, с.55]. Важным направлением в организации социальной работы учреждений Владимирского департамента социальной защиты населения является восстановление детей с ограниченными возможностями. Реабилитация – система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения [8 с. 242], разделяя их на: медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную, профессиональную, трудовую и бытовую.

Наряду с государственными муниципальными образовательными и социальными учреждениями работу по интеграции детей с ограниченными возможностями ведут и некоммерческие организации. Среди них Владимирская областная общественная организация Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет», Владимирская региональная общественная благотворительная организация «Нечаянная радость» и др.

В 2017 году в 40 профессиональных образовательных организациях региона обучалось 350 человек из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в 2016 году обучалось 392 человека.

Не остается в стороне и высшие учебные заведения, например, на базе кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» был создан научно-образовательный и консультативный центр (НОЦ) «Инклюзивное образование». Особое внимание уделяется проблемам социальной адаптации, интегрированию и повышению социального статуса студентам с нарушениями слуха в период учебы в вузе слабослышащим студентам, обучающимся в ЦПОИ ВлГУ.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что социальная политика в отношении интеграции детей с ограниченными возможностями во Владимирском регионе ведется достаточно успешно. Более того, она полностью соответствует основным формализованным критериям: наличие официально

признанной политики в отношении инвалидов; наличие специального антидискриминационного законодательства в отношении инвалидов; судебные и административные механизмы реализации прав инвалидов; доступ инвалидов к соблюдению гражданских прав; наличие безбарьерной физической и социальной среды [4, с. 37]. В целом социальная политика Владимирской области, проводимая в отношении детей с ограниченными возможностями Владимирского региона, является для них каналом социальной мобильности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова.- М.: КНОРУС, 2012. С.55
2. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова.- М.: КНОРУС, 2012.С.79
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 2013 с. 109.
4. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования // Основные проблемы социального развития России: аналитический вестник.- 2012.- №7 (324). – с. 37-42.
5. Запруднова Е.В. Информация о соблюдении права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на образование во Владимирской области по итогам 2016-2017 учебного года. <https://департамент образования33.рф>
6. Орлова С.Ю. «Благополучие детей, стариков, людей с ограниченными возможностями здоровья- в фокусе социальной политики Владимирской области». <https://avo.ru>
7. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лёхина и Ф.Н. Петрова. М., 2014 с. 276;
8. Холостова Е. И. Словарь-справочник по социальной работе/Под ред. д-ра Ист. Наук проф. Е. И. Холостовой.- М.: Юристъ, 2013 с..242
9. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – С. 52.

Arsenina O.V.

Associate Professor of the Department
of Philosophy and Religious Studies
of Vladimir state University named after
Alexander and Nikolay Stoletov, city of Vladimir,
Associate Professor of Philosophy

ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL POLICY OF THE VLADIMIR REGION OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE MULTIFACETED LIFE OF THE RUSSIAN SOCIETY

Annotation

The article is devoted to the topical issues of social policy of the Vladimir region in relation to the integration of children with disabilities into society. The mechanism of activation of social policy of the Vladimir region is presented as a channel of social mobility. The problems of adaptation of children with disabilities to the realities of modern Russia are reflected. The main directions of social policy of the region, its results, problems and prospects are noted.

Key words: children with disabilities, social policy, integration, the Vladimir region, adaptation, socialization, technologies of social rehabilitation.

